

S p r á v a
O výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v Materskej škole
Dlhé Klčovo

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno - vzdelávacej činnosti
Materskej školy Dlhé Klčovo za školský rok 2015/2016

Východiská a podklady:

Sprava je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
3. Koncepcie rozvoja materskej školy na rok 2015/2019
4. Harmonogramu aktivít MŠ Dlhé Klčovo na školský rok 2015/2016
5. Informácii o Rade školy pri MŠ Dlhé Klčovo, pedagogickej rady a metodickom združení MŠ
6. Ďalšie podklady:
 - Škola podporujúca zdravie
 - Školský poriadok
 - Štatút rady školy

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Dlhé Klčovo za školský rok 2015/2016

I. Základné identifikačné údaje o škole: (§ 2ods. 1 písm. a)

Názov školy:	Materská škola Dlhé Klčovo
Adresa školy:	094 13 Dlhé Klčovo, okr. Vranov nad Topľou
Telefónne číslo školy:	057/44 72 032
Internetová a elektronická adresa školy:	www.msdk.estranky.sk , anna.janokova@centrum.sk
Údaje o zriaďovateľovi školy:	Obec – Dlhé Klčovo, Andrej Kulik – starosta obce
Internetová a elektronická adresa zriaďovateľa:	obec@dlheklcovo.sk
Telefónne číslo: 057/4882491	fax: 057/4882490
Mena vedúcich zamestnancov školy a určenie ich funkcií:	Anna Janoková – riaditeľka MŠ

	Maria Grominová – vedúca školskej jedálne
Príslušnosť k školskému úradu ŠU –	Dlhé Klčovo
Pedagogickí zamestnanci školy:	Bc. Ivana Katonová
	Bc. Oxana Vaskevičová
	Bc. Michaela Dindáková

Údaje o poradných orgánov riaditeľa MŠ:

1. Prehľad poradných orgánov riaditeľa školy:
 - Pedagogická rada MŠ – všetci pedagogicky zamestnanci
 - Rodičovské združenie pri MŠ Dlhé Klčovo
 - Rada školy pri MŠ Dlhé Klčovo
 - Metodické združenie
2. Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa školy

Údaje o rade školy:

Rada školy pri MŠ v Dlhom Klčove bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Rada školy sa zaoberala prerokovaním správy o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti .

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený (delegovaný)
1.	Mgr. Tatiana Hruščáková	Predseda	Za rodičov
2.	Mgr. Mária Hlavatá	Člen	Za obecné zastupiteľstvo
3.	Ing. Iveta Migal'ová	Člen	Za obecné zastupiteľstvo
4.	Bc. Oxana Vaskevičová	Člen	Za pedagogických zamestnancov
5.	Mária Grominová	Člen	Za nepedagogických zamestnancov

Rodičovské združenie:

Predseda RZ pani Mgr. Andrea Prokopová

Rodičovské združenia sa konajú podľa plánu. Zápisnice z rodičovského združenia zapisujú rodičia a sú založené v agende materskej školy. V spolupráci sa usporadúvajú rôzne školské akcie.

Pedagogická rada:

Pedagogická rada zasadala podľa určeného plánu – rozhodovala o zásadných otázkach výchovy a vzdelávania, schvaľovala a hodnotila plán práce školy, riešila plánované koncepčné otázky výchovy a vzdelávania, prijímala rozhodnutia na skvalitnenie pedagogickej, metodickej a odbornej práce učiteľov, vytvárala priestor pre pedagógov na prenos informácií, skúsenosti a poznatkov, bola priestorom na vzdelávanie pedagógov.

Metodické združenie pri MŠ Dlhé Klčovo:

Zasadalo podľa určeného plánu, ktorý vychádzal z pedagog. –organ. pokynov na šk. rok 2015/16, zo školského vzdelávacieho programu a s oboznamovaním sa s novými inovačnými a alternatívnymi postupmi vo výchovno- vzdelávacej práci s deťmi. Vedúcou metodického združenia bola p. uč. Bc. O. Vaskevičová a členovia pedagogickí pracovníci MŠ Dlhé Klčovo.

Údaje o počte detí materskej školy:

R o č n é	Stav k 15. 9.2015					Stav k 30.6.2016				
	Počet tried	Z toho Špec. tried	Počet detí	Z toho v špec. Tried.	Z toho Integ.	Počet tried	Z toho špec. tried	Počet detí	Z toho v špec. triedach	Z toho Integ.
2,5 ročne			1					1		
3 - 4 ročne	1	0	11	0	0	1	0	12	0	0
4 – 5 ročne	1	0	11	0	0	1	0	11	0	0
5 - 6 ročne			16					16		
Spolu	2		39			2		40		

Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka ZŠ:

- dievčatá 5 - odklady 3

- chlapci 5 - nezaškolené deti v MŠ 0

spolu 10 - počet zaškolených detí v MŠ 10

Priemerná dochádzka: P:

Rok narodenia	Spolu detí	Z toho chlapcov	Z toho dievčat
2009	1	0	1
2010	16	9	7
2011	10	2	8
2012	12	9	3
2013	1	0	1
Spolu	40	20	20

Počet zapísaných detí do 1. ročníka Základnej školy

Z celkového počtu zapísaných: 11

Odklady:3
 Nezaškolení v MŠ:1
 Počet tried:1

Rozhodovanie riaditeľa predškolského zariadenia podľa § 5 ods. 6 zákona 596/2003 Z. z.

Počet vydaných rozhodnutí:

- a) prijatí dieťaťa do predškolského zariadenia:
- b) ukončení dochádzky dieťaťa z dôvodu opakovaného porušovania vnútorného poriadku predškolského zariadenia: 0

Údaje o počte zamestnancov:

Počet učiteľov vrátane riaditeľa	4
Počet asistentov riaditeľa	0
Počet kvalifikovaných učiteľov	4
Počet študujúcich učiteľov	0
Počet nepedagogických zamestnancov	3
Z toho NZ	3
Asistent učiteľa	0
Špeciálny pedagóg	0
Školská jedáleň	2
Upratovačky	½ úväzku
Spolu počet zamestnancov:	7

MŠ + ŠJ = 7 (vedúca ŠJ a upratovačka sú zamestnané na ½ úväzku...)

Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Kvalifikovanosť
1.	Anna Janoková	Riad. MŠ,	Kvalifikovaná
2.	Bc. Ivana Katonová	Triedna učiteľka	Kvalifikovaná
3.	Bc. Oxana Vaskevičová	Vedúca MZ	Kvalifikovaná
4.	Bc. Michaela Dindáková	Triedná učiteľka	Kvalifikovaná

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Meno a priezvisko: Bc. Ivana Katonová					
Poskytovateľ	Druh vzdelávania	Názov vzdelávania	Názov záverečnej práce	Platnosť kreditov	Počet kreditov
UNI KREDIT, n. o. ,B. Němcovej 8,974 01 Banská Bystrica	Aktualizačné vzdelávanie	Stratégie rozvíjania zmyslového vnímania detí predškolského veku prostredníctvom výtvarných aktivít	MŠ- námety tematických edukačných projektov so zameraním na rozvoj a stimuláciu vnímania detí predš. veku	7.03.2023	15

Meno a priezvisko: Bc. Oxana Vaskevičová					
Poskytovateľ	Druh vzdelávania	Názov vzdelávania	Názov záverečnej práce	Platnosť kreditov	Počet kreditov

Meno a priezvisko: Bc. Michaela Dindáková					
Poskytovateľ	Druh vzdelávania	Názov vzdelávania	Názov záverečnej práce	Platnosť kreditov	Počet kreditov

Počet uvádzaných začínajúcich pedagogických zamestnancov do praxe: 0

Počet pedagógov, ktorí absolvovali priebežne vzdelávanie: 0

Absolvoval riaditeľ školy prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov: áno

Absolventská prax:0

Pedagogickí zamestnanci sa vzdelávali individuálne alebo formou samo štúdia.

Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania:

V predškolskom vzdelávaní nie sú údaje o výsledkoch hodnotenia (deti nie sú klasifikované ani iným spôsobom hodnotené). Hodnotiacim kritériom je dosiahnutie špecifických cieľov jednotlivých výchovných zložiek, kompetencií detí primeraných podľa veku od začiatku dochádzky do materskej školy až do jej ukončenia pred vstupom do základnej školy (je to súhrn vedomostí, zručností, návykov a úroveň sociálnych predpokladov dieťaťa). Tento vývoj dieťaťa je individuálny a závislý od mnohých vnútorných a vonkajších faktorov a ku koncu dochádzky do materskej školy ho nazývame školská zrelosť ako predpoklad zaškolenia do základnej školy .

Z hľadiska plnenia ISCEDO :

- bola podnecovaná pohyblivosť detí, pestovanie pravidelnej pohybovej aktivity a radosť z nej, bola zvyšovaná otužilosť detí a dni športu.
- rozvíjalo sa sluchové vnímanie a sluchová diferenciacia, fonematically sluch, osvojovanie správnych rečových návykov. Pri pestovaní medziludských vzťahov, prosociálneho zmýšľania i konania, kladného vzťahu k prírode boli využívané pranostiky, história a tradície obce.
- MŠ sa zúčastnila tradičných podujatí, ktoré organizovala obec
- pri pracovných aktivitách bola rozvíjaná vôľa, sústredenosť, sebaovládanie

- individuálnym štúdiom a následne rozborom na pedagogických radách je potrebné venovať sa lepšie nácviku grafomotorických zručností a zvýšiť maximálne spoluprácu s učiteľkami I. ročníka ZŠ, aby zaškolenosť detí bola čo najvyššia.

Analýza výchovno-vzdelávacej a riadiacej práce za školský rok 2015/2016

Úroveň rozvoja osobnosti dieťaťa hodnotím v súčinnosti s obsahom a cieľmi Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 nasledovne:

V šk. roku 2015/2016 sme pracovali podľa Školského vzdelávacieho programu: Slnko, ktorý je základným dokumentom školy a **ktorý sme si revidovali**. Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu percentuálno-motorickú, kognitívnu a citovo-sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

Našou filozofiou školy je, aby dieťa v materskej škole bolo šťastné a pripravené na život v spoločnosti. Preto našim cieľom je pripraviť deťom také prostredie, aby sa u detí rozvíjali i návyky súvisiace so zdravým životným štýlom a pripraviť adekvátne podmienky na rozvoj ich potenciálu, s dôrazom na podporovanie environmentálneho povedomia.

Edukačnú činnosť sme realizovali cieľavedome, systematicky a zmysluplne podľa Školského vzdelávacieho programu Slnko. V edukačných aktivitách sme využívali spontánne a zámerné učenie, v primeranej miere sme využívali situačné rozhodovanie – reagovali sme na potreby a záujmy detí ako aj na ich rozdielnu rozvojovú úroveň. Snažili sme sa uplatňovať všetky zásady, najmä zásadu cieľavedomosti, aktivity, názornosti a primeranosti. Rešpektovali sme potreby detí a možnú dĺžku udržania pozornosti detí vzhľadom na vývinové osobitosti a zákonitosti psychohygieny. Edukačné činnosti sme realizovali v priebehu hier a hrových činností, ako samostatnú organizačnú formu počas dňa i v rámci pobytu vonku. Využívali sme rôzne formy práce a to skupinovú, frontálnu i individuálnu formu.

Vo výchovno-vzdelávacom procese pristupujeme k deťom citlivo a priateľsky. Rešpektujeme ich osobitosti, vedieme ich k samostatnosti, tvorivosti a podporujeme ich sebadôveru a sebadôveru pozitívnym hodnotením..

Na plnenie našich cieľov sme využívali školský dvor a všetky priestory školy.

Oblasť kognitívneho rozvoja dieťaťa hodnotím nasledovne:

Pozitívne zistenia:

- Prejavujú zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového, čím sa rozvíjajú ich kognitívne a učebné kompetencie.
- Orientujú sa na svojom tele a poznajú jeho časti, uvedomujú si možnosti poškodenia svojho zdravia, poznajú zdravé potraviny a zásady zdravého životného štýlu.
- Radi skúmajú, pozorujú a experimentujú.
- Rozoznávajú živú a neživú prírodu, poznajú a rozlišujú kvety, uvedomujú si význam prírodného prostredia, rozlišujú podľa typických znakov ročné obdobia.
- Spoznali viaceré kultúrne sviatky a podieľali sa na ich oslave.
- Deti prekonávajú prekážky pri osvojovaní nových poznatkov, zotrvávajú v činnosti primeranú dobu, vedia sa sústrediť a zapamätať si.
- Deti vedia používať rôzne učebné zdroje a informácie – detské knihy, časopisy, encyklopédie, edukačné programy kde si rozvíjajú informačné kompetencie.

- Vedia verbálne vyjadriť svoje pocity, potreby, postoje, myšlienky a city – komunikatívne kompetencie.
- Poznajú základné dopravné značky, vedia zdôvodniť význam dodržiavania pravidiel cestnej premávky vzhľadom na bezpečnosť. Dokážu bezpečne prechádzať cez cestu pod vedením učiteľky, poznajú dopravné prostriedky, vedia ich rozlíšiť podľa miesta pohybu.
- Orientujú sa v dňoch v týždni, rozlišujú podľa typických znakov ročné obdobia.
- Vedia priraďovať, triediť, usporadúvať predmety podľa určitých kritérií.
- Určujú rovnaké alebo rozdielne množstvo prvkov v skupine.
- Priraďujú číslo k danému počtu predmetov od 1 do 10 i viac
- Poznajú, rozlišujú, priraďujú, triedia a určujú geometrické tvary.
- Deti poznajú a rozlišujú základné farby, doplnkové farby a farebné odtiene.
- Počúvajú s porozumením, komunikujú jednoduchými vetnými inštrukciami v slovenskom jazyku, vedia verbálne vyjadriť svoje myšlienky, pocity, potreby.
- Väčšina detí pozná písmená abecedy, vedia napísať svoje meno.

Negatívne zistenia:

3 deti majú odklad šk. dochádzky. Vyskytujú sa chyby vo výslovnosti sykaviek a hlásky „r“ – **deti navštevovali špeciálneho pedagóga- logopéda.**

- Niektorým deťom robí problémy rozlišovanie a určovanie pravej a ľavej strany.
- Nerešpektovanie hovoriaceho, neprimeraný, hlučný rečový prejav - prekrikujú sa, kričia.

Návrhy na odstránenie nedostatkov:

- Vytvoriť deťom počas dňa dostatočný časový priestor na komunikáciu, viesť ich k rešpektovaniu hovoriaceho, dodržiavaniu pravidiel.
- Prosociálnymi aktivitami a hrami podporovať u detí trpezlivosť, vytrvalosť, sústredenosť. Pravidelne realizovať stimulačné, stimulačno-obohacujúce programy
- Naďalej úzko spolupracovať s CPPP a s rodinou

Úroveň sociálno – emocionálneho rozvoja

Pozitívne zistenia:

- Všetky deti poznajú svoje meno a mená ostatných detí v triede, zaujímajú pozitívny postoj k svojej rodine, vedia ho vyjadriť
- Komunikujú prijateľným spôsobom pozitívne a negatívne emócie a vyjadrujú svoje pocity, čím si rozvíjajú osobnostné a sociálne kompetencie.
- Deti vo väčšej miere dodržiavajú dohodnuté pravidlá, ktoré si určujeme v rámci ranného kruhu na začiatku každého dňa.
- Vedia si uvedomiť dôsledky vlastného správania a konania na základe reflexie, kde hodnotia vlastný učebný výkon, poznatky a spôsobilosti, hodnoty a postoje.
- Dokážu sa rozdeliť, obdarovať.
- Vyjadrujú hodnotiace závery a dôsledky na správanie a konanie iných detí.
- Rozlišujú pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti rozprávkových postáv.
- Prejavujú ochranné postoje k prírodnému prostrediu.
- Vedia začať, rozvinúť a dokončiť hru, uplatňujú tvorivosť v hre.
- Deti sú tvorivé a vedia svoju tvorivosť prejavovať v rôznych činnostiach a aktivitách

- Rytmizujú ľudové riekanky a detské ľudové a umelecké piesne hrou na tele i rytmickými nástrojmi.
- S citovým zaangažovaním vnímajú profesionálne divadelné vystúpenia.
- Používajú tvorivo rôzne výtvarné techniky, dynamické, farebné postavy, zvieratá.

Negatívne zistenia:

- Pri riešení konfliktov potrebujú občas pomoc dospelého.
- Niekoľko detí potrebuje zvýšenú pozornosť oboch učiteliek.
- Nevhodné prejavy správania, ktoré sú zapríčinené i vplyvom sledovania nevhodných televíznych programov.

Návrhy na odstránenie nedostatkov:

- Edulačnými hrami navodiť problémové situácie a tak spoločne eliminovať nežiaduce správanie a konanie detí
- Cieľavedome a systematicky plniť ciele z prosociálnej oblasti a tak eliminovať nežiaduce javy v správaní a konaní detí.
- Venovať osobitnú pozornosť spolupráci s rodinou, zvlášť u detí s prejavmi nevhodného správania sa.
- Vzniknuté problémy konzultovať s rodinou i s odborníkmi / CPPPaP, ČŠPP /.
- Zážitkovou formou osvojovať si prijateľné spôsoby sociálnej komunikácie a prosoc. správania, pravidelne a systematicky zaraďovať projekt zameraný na pocity- radosť, smútok, strach,

Úroveň perceptuálno – motorického rozvoja

Pozitívne zistenia:

- deti sa radi pohybujú, zlepšila sa úroveň pohybových schopností, poznajú základnú terminológiu, ovládajú základné lokomočné pohyby
- dokážu rešpektovať pravidlá hry, zaujímajú pozitívny postoj k pohybovým aktivitám a zdravému životnému štýlu
- majú pravidelný návyk na cvičenie, manipulujú s náčiním
- staršie deti zvládajú vytvoriť stavbu z lega podľa predlohy samostatne
- na elementárnej úrovni zvládajú prácu s edukačnými programami, majú záujem o informačné technológie
- kreslia uvoľnenou rukou plynulo a smelo, vedia správne strihať
- ovládajú množstvo hudobno-pohybových hier, pohyb dokážu zladit' s hudobnou stránkou hry
- u všetkých detí sa rozvinula pohybová improvizácia, poznajú tanečné kroky, dokážu samostatne a tvorivo reagovať na hudbu, ovládajú viaceré tanečné choreografie

Negatívne zistenia:

- Niekoľko detí nesprávne drží grafický materiál
- 1 dieťa dosahuje slabšiu úroveň hrubej motoriky, má problémy so sebaobslužnými činnosťami
- 3 deťom robí problém rozlišovanie pravej a ľavej strany
- Majú nesprávne držanie príboru ,a nevedia ho správne používať
- Problém majú aj pri viazaní šnúrok

Návrhy na odstránenie nedostatkov:

- Využívať rôzne netradičné techniky i materiály na rozvoj grafomotorických zručností.
- Pravidelne zaraďovať aktivity na rozvoj jemnej a hrubej motoriky
- Naďalej posilňovať svalstvo pohyb. aparátu cvičením na zdravotných loptách
- Ladné pohyby detí rozvíjať cvičením s hudbou i s farebnými stuhami.
- Celkovú fyzickú zdatnosť upevňovať každodennými pohybovými aktivitami i aktivitami realizovanými v prírodnom prostredí, na detskom multifunkčnom ihrisku.

Pri uplatňovaní cieľov predprimárneho vzdelávania sme zohľadňovali potrebu celostného rozvoja osobnosti dieťaťa a vyvážene sme rozvíjali všetky oblasti – psychomotorickú, kognitívnu, sociálno – emocionálnu. Všeobecné i špecifické ciele smerovali k rozvoju týchto kompetencií:

1. Psychomotorické kompetencie

- Deti ovládajú pohybový aparát, pohyb dokážu napodobniť, tvorivo vyprodukovať nový pohyb.
- Všetky deti prejavujú túžbu a ochotu pohybovať sa v spontánnych i riadených pohybových aktivitách, ovládajú mnohé hudobno-pohybové hry,
- Ovládajú základné lokomočné pohyby (chôdza, beh, skok, hádzanie).
- Správajú sa ohľaduplne k svojmu zdraviu, uplatňujú zdravý životný štýl, obliekajú sa primerane počasiu.
- V činnosti používajú všetky zmysly, dokážu ich rozlíšiť.
- Využívajú hrubú motoriku pri hre na preliezke ,šmýkalke a hojdačkách

2. Osobnostné (intrapersonálne) kompetencie

- U všetkých detí prišlo k sebauvedomovaniu, uvedomujú si seba samého.
- Prejavujú v správaní vzťah k sebe a k iným deťom a dospelým.
- Vyjadrujú svoje pocity a hodnotia svoj vlastný aktuálny citový stav ,a to hlavne pri rôznych hrách s prosociálnou tematikou, prirodzene vyjadrujú svoje pocity a aktuálny citový stav.
- Uvedomujú si dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby – pozitívne aj negatívne prejavy.

- Obhajujú seba a iných, chorých, osoby so zdravotným znevýhodnením, slabých a bezbranných.
- Zaujímajú sa o dianie v rodine, v materskej škole a v bezprostrednom okolí .

3. Sociálne (interpersonálne) kompetencie

- Pozerajú sa na svet aj očami druhých.
- Správajú sa empaticky k svojim kamarátom , ostatným ľuďom, ale aj voči prírode.
- Správajú sa v skupine podľa spoločenských pravidiel a noriem, ktoré sa snažili dodržať.
- Hrajú sa a pracujú vo dvojici, v skupine, kolektíve.
- Plánujú, organizujú a hodnotia činnosť svoju i celej skupiny.
- Nadväzujú spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiavajú s nimi harmonické vzťahy .
- Riešia konflikty s pomocou dospelých a niektorí aj samostatne.
- Prejavujú ohľaduplnosť k svojmu prostrediu .
- Dokážu spolupracovať i muzicírovať, tešiť sa zo spoločných zážitkov.

4. Komunikatívne kompetencie

- Prirodzene nadväzujú dialóg a vedú rozhovor s deťmi i dospelými.
- Vyjadrujú a komunikujú svoje myšlienky, názory a to tiež prostredníctvom ranného kruhu.
- Reprodukujú oznamy, texty.
- Komunikujú osvojené poznatky bez zábran a strachu.
- Prejavujú predčitateľskú gramotnosť primerane veku.

5. Kognitívne kompetencie

- Hľadajú a objavujú súvislosti medzi jednotlivými informáciami, ktoré si osvojili.
- Riešia samostatne problémy v osobnej a spoločenskej rovine.
- Dokážu samostatne vyriešiť problémovú úlohu, ktorá je veku primeraná.
- Uplatňujú v hre a rôznych situáciách matematické myslenie.
- Porovnávajú podobnosti a rozdiely predmetov, javov, osôb, atď.
- Hodnotia spontánne a samostatne vo svojom bezprostrednom okolí, čo sa mu páči/nepáči, čo je správne/nesprávne, čo je dobré/zlé na veciach, osobách, názoroch .
- Objavujú a nachádzajú funkčnosť vecí, predstáv alebo myšlienok, uvedomujú si ich zmeny.

- Objavujú algoritmus riešenia úloh pokusom a omylom alebo podľa zadávaných inštrukcií i pomocou vlastných predstáv.

6. Učebné kompetencie

- Prejavujú zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového.
- Zo záujmom a nadšením pozorujú, skúmajú a experimentujú.
- Objavujú a hľadajú súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami.
- Učia sa spontánne (vlastnou zvedavosťou) aj zámerné (pod učiteľovým vedením).
- Vyvíjajú vôľové úsilie v hre a inej činnosti .
- Prekonávajú prekážky v učení .
- Hodnotia vlastný výkon, tešia sa z vlastných výsledkov, uznávajú aj výkon druhých.
- Pozorujú a experimentujú, hľadajú súvislosti medzi osvojenými poznatkami ,vedia pracovať s hračkami, knihou, učebnými pomôckami .
- Sústreďia sa primerane dlhý čas na hru a na zámernú riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť .

7. Informačné kompetencie

- Prejavujú radosť zo samostatne získaných informácií .
- V hrách využívajú encyklopédie ,časopisy i informácie, ktoré získali mimo materskej školy.

Deti na konci školského roka majú rozvinuté základy kompetencií, čo sa prejavuje praktických činnostiach a to sa odráža i v profile absolventa. Deti na konci školského roka majú na elementárnej úrovni rozvinuté a osvojené zásady podpory zdravého životného štýlu. Najdôležitejšie a nezastupiteľné miesto tu zohráva spolupráca rodiny a materskej školy.

Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i):

Obecné akcie:

- Mikuláš
- Vianočná koleda
- Deň Matiek

Údaje o aktivitách, do ktorých sa MŠ zapojila:

- Vianočná akadémia
- Mikuláš
- Maľovanie vajíčok
- Divadelne predstavenie „Psíčkovia
- Deň narcisov
- Deň zeme
- Deň bez nikotínu

- Ekovláčik Separáčik
- Divadielko „Snehulienka“
- Deň zdravia
- Oslavy MDD
- Školská športová olympiáda
- Rozlúčková slávnosť
- Doprávačik
- Psovodi

Ďalšie informácie:

Všetky aktivity sú tradičnými podujatiami v našej škole. V spolupráci s rodičmi sme usporiadali Silvestrovský ples.

Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená (§ 2 ods. 1 písm. j):

Názov projektu	Termín začatie Realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu
Škola podporujúca zdravie	celoročne	trvá
Bezpečná škôlka	celoročne	trvá
Ekostopa	celoročne	trvá

Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§ 2 ods. 1 písm.:

Materská škola je 2 -triedna MŠ s kapacitou 28 detí. Poskytuje celodennú starostlivosť deťom vo veku od dvoch do šesť rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Umožňuje deťom aj možnosť poldenného pobytu. Každá trieda má vlastnú herňu , vlastnú spálňu a sociálne zariadenie a samostatný vchod. Priestory sú po hygienickej stránke vyhovujúce, svetlé, čisté, dajú sa dobre vetrať a udržiavať. V súvislosti s plnením učebných plánov a učebných osnov sa materiálne vybavenie školy stále viac skvalitňuje a výchovno - vzdelávací proces zefektívňuje, obohacuje sa o tvorivý prístup učiteliek, uprednostňuje sa individuálny prístup, didaktické aktivity prevládajú nad klasickým zamestnaním. Pri plnení úloh sa využívajú nové didaktické pomôcky, pracovné zošity atď. Pravidelne sa dopĺňa kabinet didaktickej techniky, detská knižnica, kabinet výtvarnej výchovy. Skvalitnili sa podmienky pre telesnú výchovu a pobyt detí na školskom dvore. Materiálne podmienky z pohľadu vlastného hodnotenia nie sú vzhľadom na ekonomickú a finančnú situáciu materskej školy na dobrej úrovni. Bola prevedená rekonštrukcia detskej umyvárky a detských záchodov . Zostava nám ešte rekonštrukcia školského dvora ,dokončiť výmenu detských ležadiel a detských skriniek na chodbách.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy (§ 2 ods. 1 písm.m).

Počet žiakov v MŠ v školskom roku 2015/2016 -39

Výška ročnej dotácie obce na jedno dieťa v MŠ na rok 2015: 1638 eur

Výška ročnej dotácie obce na jedno dieťa v MŠ na rok 2016: 1650eur
Podklady pre finančnú analýzu: ekonomický úsek obecného úradu Dlhé Klčovo

ROK 2015/ 5 mesiace

Príjmy:

Financovanie materskej školy Dlhé Klčovo v školskom roku 2015/2016	
Podielové dane (dotácia na jedno dieťa z VZN x počet detí v MŠ)	26 617,50eur
Príspevok štátu na výchovu a vzdelávanie detí, ktoré majú jeden rok pred plnením PŠD	922 eur
Príspevok zákonných zástupcov detí na čiastočnú úhradu nákladov v MŠ	408 eur
Príjmy spolu	27 947,50eur

Výdaje:

Financovanie materskej školy Dlhé Klčovo v školskom roku 2015/2016	
Mzdy a odvody zamestnancov MŠ	19 160,77eur
Prevádzkové náklady na teplo, vodu, elektrinu	1 374,58eur
Ostatné prevádzkové náklady	1 1 188,01 eur
Výdaje spolu	31 723,36eur

ROK 2016/8 mesiace

Príjmy:

Financovanie materskej školy Dlhé Klčovo v školskom roku 2015/2016	
Podielové dane (dotácia na jedno dieťa z VZN x počet detí v MŠ)	42 900 eur
Príspevok štátu na výchovu a vzdelávanie detí, ktoré majú jeden rok pred plnením PŠD	1 409 eur
Príspevok zákonných zástupcov detí na čiastočnú úhradu nákladov v MŠ	624 eur
Príjmy spolu	44 933 eur

Výdaje:

Financovanie materskej školy v školskom roku 2015/2016	
Mzdy a odvody zamestnancov MŠ	32 985,81 eur
Prevádzkové náklady na teplo, vodu, elektrinu	2 964,94 eur
Ostatné prevádzkové náklady	8 679,20 eur
Výdaje spolu	44 629,95 eur

Školský rok 2015/2016:

Príjmy spolu: 72 880,50 eur

Výdaje spolu: 76 353,31 eur

Výsledok hospodárenia: - 3 472,81 eur

Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n). :

Vo výchovno-vzdelávacej oblasti sme si stanovili a plnili v minulom školskom roku tieto ciele:

- Posilniť individuálny prístup k deťom, najmä k deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou
- V pedagogickom procese klásť dôraz na rozvoj komunikačných schopností a predčitateľskej gramotnosti detí
- Uplatňovať aktivizujúce metódy a formy práce, problémové učenie, posilňovať schopnosť sebahodnotenia a hodnotenia detí
- Podporovať rozvoj grafomotorických zručností detí
- Rozvíjať emocionálnu inteligenciu dieťaťa v celom výchovnom procese
- Zvýšiť kvalitu plánovania výchovno - vzdelávacej činnosti
- Využívať progresívne formy a metódy práce v praktických manipulačných činnostiach, posilňovať u detí sebadôveru, rozvíjať samostatnosť a rozhodnosť pri riešení konkrétnych problémov
- Realizáciou projektu školy podporujúcej zdravie utvárať podmienky pre ochranu a podporu zdravia detí

Úlohy:

- skvalitnenie podmienok výchovno - vzdelávacieho procesu
- upevniť spoluprácu s rodičmi, ktorá je zo strany rodičov ,ako aj zo strany školy dobrá
- reprezentovať činnosť školy na podujatiach konaných v obci
- podporiť ďalšie vzdelávanie učiteľiek prostredníctvom ponúk z MPC

Všetky úlohy boli realizované v súlade so stanoveným cieľom. Plnenie úloh, kontrola a spôsob realizácie sa pravidelne prerokováva na Pedagogických a Pracovných poradách, ako aj na RZ a RŠ.

S W O T A N A L Ý Z A – S E B A H O D N O T E N I E

Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o).:

NAPRÍKLAD:

SILNÉ STRÁNKY

- odbornosť pedagogických zamestnancov
- zapájanie sa do projektov
- spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
- organizáciami, širokou verejnosťou
- mimoškolské aktivity
- komunikácia
- prezentácia na verejnosti

- informovanie rodičov prostredníctvom webovej stránky

SLABÉ STRÁNKY

- nižšia miera využívania teoretických poznatkov z oblasti pedagogickej vedy
- vybavenie školského dvora
- nízka účasť v podávaní projektov na granty

PRÍLEŽITOSTI

- podmienky výchovno - vzdelávacieho procesu – materiálne, priestorové, hygienické
- tradične kultúrne podujatia

RIZIKÁ

- nepriaznivý demografický vývoj
- nedostatok finančných prostriedkov

Ďalšie informácie o materskej škole, ktoré môže správa obsahovať:

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§ 2 ods. 2 písm. a)

Materská škola akceptuje skutočnosť s rozdielnou rozvojovou úrovňou a rôznymi hygienickými, stravovacími, pohybovými, mravnými a emocionálnymi návykmi. Usporiadanie a striedanie činnosti v dennom poriadku je prispôbené deťom a v súlade s Pracovným poriadkom školy a so Štátnym vzdelávacím programom predprimárneho vzdelávania v MŠ.. Organizačne formy denného poriadku a možnosti ich usporiadania pozostáva z relatívne ustálených organizačných foriem. Psychohygienické podmienky materskej školy hodnotíme na primeranej úrovni vzhľadom na možnosti, ktoré škola ma.

b) Spolupráca materskej školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom a rodičom (§ 2 ods. 2 písm. c)

Materská škola spolupracuje s rodičmi ,so ZŠ, s RŠ, s ZRPŠ , Obecným úradom, s SZZP a JDS

c) Krúžková činnosť materskej školy:

V školskom roku 2015/2016 krúžková činnosť na našej MŠ nebola.

d)Predplatné časopisov pre deti:

Materská škola zabezpečuje každoročne od septembra predplatne časopisov deťom podľa ich vlastného výberu z ponuky, ktorú rodičia dostanú k dispozícii na prvom RZ.

e) Vzájomné vzťahy medzi materskou školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v materskej škole podieľajú

Materská škola spolupracuje v oblasti výchovy a vzdelávania i v mimoškolských činnostiach s rodičmi, so Základnou školou, s OcÚ – Dlhé Klčovo ,s odbornými zamestnancami spoločného ŠÚ so sídlom v Dlhom Klčove , s SZZP a JDS.

Vypracovala riad. MŠ: Anna Janoková
V Dlhom Klčove, dňa 28. 08.. 2016